# **Kryteria oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej**

#### Klasa II

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja polonistyczna |
| Celujący  (cel) 6 | Czytanie. Czyta biegle, płynnie, wyraziście z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne. Pisze swobodne teksty na określone tematy.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie  z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.  Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania, stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach miast, tytułach książek.  Mówienie. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów, rozpoznaje rodzaje zdań, zna i stosuje alfabet. |
| Dobry  (db) 4 | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania, ma dobrą orientację w tekście po jednorazowym przeczytaniu, wyodrębnia postaci i wydarzenia w tekście literackim.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach miast, tytułach książek.  Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, wypowiedzi ucznia są przemyślane, poprawne lecz wolno budowane, układa proste zdania dotyczące obrazków. |
| Dostateczny (dst) 3 | Czytanie. Uczeń czyta w miarę poprawnie krótkie teksty, rozumie tylko niektóre fragmenty czytanego tekstu, czyta wyrazami, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania ma wolne tempo pisania, stara się zachować proporcje liter.  Mówienie. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, zna niektóre zasady ortograficzne, próbuje pisać kształtnie i czytelnie, z pomocą nauczyciela rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.  Pisanie. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.  Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wykazuje ubogi zasób słownictwa, ma problemy w operowaniu pojęciami w zakresie stosunków czasowych, przy pomocy nauczyciela wymienia litery w kolejności alfabetycznej. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Czytanie. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samo, nie rozumie czytanego tekstu.  Pisanie. Pisze wolno, mało proporcjonalnie, nieprawidłowo łączy litery lub nie łączy liter, nie potrafi wszystkiego przepisać, pismo jest nieczytelne, nieprawidłowo rozmieszcza tekst na stronie.  Mówienie. Posiada bardzo ubogi zasób słów, ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja matematyczna |
| Celujący  (cel) 6 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 (biegle w zakresie 50), mnoży i dzieli w zakresie 50, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, biegle porównuje i porządkuje liczby w zakresie 50, dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego różnymi sposobami.  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, samodzielnie przekształca zadania proste w złożone przez dołączanie danych lub połączenie dwóch zadań prostych, bez trudu układa treść zadania do ilustracji, lub zapisu działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo  i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze  i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100(w zależności od realizowanego zakresu liczbowego), rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie50 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność  dodawania i mnożenia, bardzo dobrze porównuje i porządkuje liczby w zakresie 50, dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (bez przekroczenia progu dziesiątkowego).  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy, pisze  i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| Dobry  (db) 4 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Próbuje samodzielnie dodawać i odejmować w zakresie 50 (raczej bez przekraczania, niż z przekraczaniem progu dziesiątkowego), rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.  Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. |
| Dostateczny (dst) 3 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 50, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy, z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa liczby w zakresie 50.  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 50 popełniając błędy lub działa wyłącznie na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działa wyłącznie na konkretach.  Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe  i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 50, nie potrafi pracować na konkretach, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.  Zadania tekstowe.  Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań  z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja społeczno – przyrodnicza |
| Celujący  (cel) 6 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i  społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości  i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad  i higieny. |
| Dobry  (db) 4 | Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. |
| Dostateczny (dst) 3 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie wymienia najważniejszych zasad przechodzenia przez jezdnię, nie rozpoznaje podstawowych znaków drogowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rozróżnia charakterystyczne cechy budowy ssaków i ptaków, wskazuje, co to drzewa liściaste i iglaste, wymienia zwierzęta żyjące na polach i w lasach (po 2). |
| Dopuszczający (dop) 2 | Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na poczcie, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja plastyczno –techniczna |
| Celujący  (cel) 6 | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, wykorzystuje własne pomysły w tworzeniu prac plastycznych, posiada umiejętności plastyczne. Zawsze aktywnie pracuje na zajęciach. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, bardzo chętnie i z dużym zaangażowaniem wykonuje estetyczne prace, wykorzystuje własne pomysły. |
| Dobry  (db) 4 | Chętnie podejmuje działania plastyczne. Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności  z rozplanowaniem pracy. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja muzyczna |
| Celujący  (cel) 6 | Chętnie i pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. Umie zapisać na pięciolinii poznane dźwięki, zna nazwy solmizacyjne, literowe zna wartości nutowe, gra na instrumentach perkusyjnych. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Chętnie śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe. Z dużym zaangażowaniem pracuje na zajęciach. |
| Dobry  (db) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. Chętnie pracuje na zajęciach. |
| Dostateczny (dst) 3 | Uczeń aktywizowany umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa. Nie wykazuje zainteresowania tematem zajęć. |
| **Symbole cyfrowe** | Wychowanie fizyczne |
| Celujący  (cel) 6 | Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu gminnym. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier  i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. |
| Dobry  (db) 4 | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play. |
| Dostateczny (dst) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw. |
| **Symbole cyfrowe** | Zajęcia komputerowe |
| Celujący  (cel) 6 | Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy. |
| Dobry  (db) 4 | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu. |
| Dostateczny (dst) 3 | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. |