**Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasach I - III**

**Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:**

Podręcznik z ćwiczeniami, zeszyt przedmiotowy (jeśli będzie on wymagany), przybory do pisania i prac plastycznych (kredki, nożyczki, klej).

**Sposób oceniania:**

Punkty w skali od 1 do 6

Ocena śródroczna i roczna przedstawiana jest w formie opisowej nie cyfrowej.

Podczas nauki języka angielskiego na I etapie edukacyjnym nauczyciel stopniowo rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: jako pierwsze rozumienie ze słuchu oraz mówienie, następnie czytanie i pisanie.

W klasie 1 rozwijana jest sprawność rozumienia ze słuchu oraz mówienia, poprawnej wymowy, intonacji. W drugim semestrze klasy I wprowadza się czytanie i pisanie rozpoczynając od pisania po śladzie pojedynczych wyrazów.

W klasie 2 i 3 rozwijane są intensywnie wszystkie cztery sprawności językowe.

**Umiejętności ucznia oceniane są poprzez:**

- znajomość poznanych słów i zwrotów (odpowiedzi ustne)

- prace klasowe (testy)

- aktywność ucznia na lekcjach

- ćwiczenia na lekcjach

- przygotowanie ucznia do zajęć lekcyjnych

- prace domowe

- testy sprawdzające wiedzę po każdym omówionym rozdziale

- staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego (jeśli będzie on wymagany).

Testy (przeprowadzane po skończeniu danego rozdziału) przewidziane są na jedną godzinę lekcyjną, zapowiadane i poprzedzone lekcją powtórzeniową.

Dopuszcza się możliwość testów sprawdzających opanowanie konkretnej umiejętności językowej oraz testów semestralnych.

Ocena z testu jest stosowana w celach diagnostycznych, aby sprawdzić postępy uczniów w nauce oraz zdecydować, co wymaga dalszego powtórzenia.

Dodatkowo podczas trwania zajęć uczniowie będą oceniani cząstkowo za realizowanie poszczególnych umiejętności.

**Słuchanie**

Uczeń:

· uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,

· rozumie polecenia nauczyciela,

· wykonuje polecenia nauczyciela,

· rozumie sens historyjek i bajek,

· rozumie sens krótkich prostych tekstów słuchanych na lekcji,

· rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień,

· potrafi wyróżnić najważniejsze informacje z tekstu słuchanego.

**Mówienie**

Uczeń:

· powtarza za nauczycielem, nagraniem,

· potrafi poprawnie wymawiać angielskie wyrazy,

· posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach,

· recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki,

· wypowiada się pojedynczymi wyrazami/ całymi zdaniami,

· odpowiada na zadane pytania,

· samodzielnie zadaje pytania.

**Czytanie**

Uczeń:

· czyta pojedynczymi wyrazami,

· czyta zdaniami,

· czyta głośno ze zrozumieniem,

· czyta cicho ze zrozumieniem,

· czyta z podziałem na role,

· rozumie często powtarzające się polecenia pisemne.

**Pisanie**

Uczeń:

· przepisuje/konstruuje samodzielnie poprawne ortograficznie wyrazy i zdania,

· pisze poprawnie ze słuchu proste zdania,

· pisze poprawnie z pamięci proste zdania,

· potrafi napisać krótki tekst według wzoru,

· prowadzi starannie zeszyt.

**Rozwój emocjonalno-społeczny**

Uczeń:

· posiada umiejętność pracy w zespole,

· chętnie pomaga innym,

· łatwo komunikuje się z rówieśnikami,

· jest pracowity/a i obowiązkowy/a,

· potrafi sam/a ocenić swoją pracę,

· uważa na lekcji,

· przychodzi na lekcje przygotowany,

· kończy rozpoczętą pracę,

· sprawia/ nie sprawia kłopotów wychowawczych.

**OCENA OPISOWA**

Uczeń

* WYKRACZA POZA MATERIAŁ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO (6)

- rozumie i szybko reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela,

- rozumie sens tekstów piosenek i wierszyków,

- sprawnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i potrafi je zadać,

- samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia,

- bezbłędnie pisze słowa i zwroty,

- posiada bogaty zakres słownictwa wykraczający poza materiał języka angielskiego i potrafi wykorzystać wiedzę z poprzednich lat,

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- bardzo dobrze czyta ze zrozumieniem,

- systematycznie odrabia prace domowe i jest zawsze przygotowany do lekcji,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 6

* BIEGLE POSŁUGUJE SIĘ MATERIAŁEM Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO (5)

- bardzo dobrze rozumie większość poleceń nauczyciela,

- bardzo dobrze rozumie sens prostych wypowiedzi,

- zna bardzo dobrze poznane słownictwo,

- pisze słowa i zwroty z nielicznymi błędami,

- płynnie i w bardzo dobrym tempie odpowiada na zadane pytania,

- systematycznie odrabia prace domowe,

- dobrze czyta ze zrozumieniem,

- jest aktywny na lekcji

- za testy sprawdzające wiedze otrzymuje przeważnie 5

* POSŁUGUJE SIĘ ZAKRESEM MATERIAŁU Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO (4)

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela,

- zna dobrze podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela prostych odpowiedzi,

- pisze słowa i zwroty, ale zdarzają mu się błędy,

- przeważnie odrabia prace domowe,

- dość aktywnie uczestniczy w lekcji,

- odczytuje krótkie zdania i wyrażenia,

- za testy sprawdzające wiedze otrzymuję przeważnie 4

* MA KŁOPOTY ZE ZROZUMIENIEM ZDAŃ I POLECEŃ W JĘZYKU ANGIELSKIM (3)

- dość dobrze rozumie podstawowe polecenia nauczyciela,

- przeciętnie opanował podstawowy zakres słownictwa,

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów,

- udziela bardzo prostych odpowiedzi,

- przeważnie pisze z błędami,

- jest mało aktywny na lekcji,

- często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji,

- przy pomocy nauczyciela czyta krótkie zdania i wyrażenia

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 3

* WYKAZUJE DUŻE BRAKI W OPANOWANYM MATERIALE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO (2)

- często nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,

- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa,

- słabo rozumie kontekst usłyszanych tekstów,

- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytania,

- ma trudności w odrabianiu prac domowych,

- przeważnie pisze z błędami,

- czyta słabo i z licznymi błędami,

- bardzo często nie odrabia prac domowych i jest nieprzygotowany do lekcji

- jest mało aktywny na lekcjach,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 2

* NIE PRZYSWOIŁ MINIMUM MATERIAŁU Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO (1)

dla uczniów klasy II i III

- nie rozumie podstawowych poleceń nauczyciela,

- nie opanował podstawowego zakresu słownictwa

- nie rozumie kontekstu usłyszanych tekstów,

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania

- nie jest aktywny na lekcji,

- nie odrabia prac domowych,

- pisze z licznymi błędami,

- czyta bardzo słabo z licznymi błędami,

- za testy sprawdzające wiedzę otrzymuje przeważnie 1 i nie wykazuje chęci poprawienia testu.

Mimo iż na koniec semestru i roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę opisową, to w ciągu roku szkolnego z wypowiedzi pisemnych i ustnych, kartkówek i sprawdzianów uczeń jest oceniany na bieżąco w formie ocen cząstkowych:

6 - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są powyżej 100% i więcej

5 - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 100-91%

4 - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 94-75 %,

3 - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 74-51%,

2 - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są w 50-31%,

1 - otrzymuje uczeń, gdy wiadomości i umiejętności opanowane są na mniej niż 30% (0- 30%).

Ocena, zwłaszcza dzieci młodszych, niesie za sobą silne przeżycia i dobrze jest, jeśli motywują one pozytywnie do nauki, zarówno ucznia dobrego jak i słabszego, tak dzieci, jak i ich rodziców. Ten typ oceny –Ocena Opisowa- dostarcza informacji o postępach dziecka w nauce bez porównywania go z innymi dziećmi.

Ocena opisowa powinna podkreślać to, co dziecko umie, to, co już osiągnęło oraz jaki wysiłek włożyło w naukę lub wykonaną pracę. Stanowi to istotny czynnik motywujący do dalszej nauki, a także wzmacnia poczucie własnej wartości.

Oceniane są następujące umiejętności i elementy wiedzy pod kątem stopnia opanowania ich przez ucznia.

**Skala według której uczniowie będą oceniani:**

6 pkt – wspaniale

5 pkt – bardzo dobrze

4 pkt – dobrze

3 pkt – wystarczająco

2 pkt – wymaga poprawy

1 pkt – jeszcze nie umie

**1) Kryteria ocen z języka angielskiego:**

**W klasie 1 przy ocenie brane jest przede wszystkim pod uwagę:**

* Opanowanie materiału w mowie
* Rozumienie tekstu słuchanego
* Zaangażowanie w pracę na lekcji
* Przygotowanie do lekcji
* Systematyczne i terminowe odrabianie zadań domowych

**W klasach 2-3 kryteria przedstawiają się następująco:**

**Wspaniale - 6 pkt**: uczeń w pełni opanował poznane wyrazy i wyrażenia i stosuje je swobodnie. Potrafi łączyć je w dłuższe zdania. Płynnie czyta proste zdania i prawidłowo wymawia wyrazy. Zawsze odrabia zadania domowe, jest bardzo aktywny na lekcjach a jego wiedza i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Osiąga wysokie wyniki w konkursach językowych (jeśli są organizowane).

**Bardzo dobrze – 5 pkt**: uczeń bardzo dobrze opanował materiał, sprawnie czyta i wypowiada się prostymi zdaniami, posiada dobrą wymowę, odrabia sumiennie zadania domowe, jest aktywny na lekcji i przygotowany

**Dobrze – 4 pkt**: uczeń opanował poznawany materiał w stopniu dobrym, powoli czyta i wypowiada proste zdania, posiada poprawną wymowę. Przeważnie odrabia zadania domowe, jest dość aktywny na lekcji

**Wystarczająco - 3 pkt**: uczeń opanował poznawane wyrazy i wyrażenia w stopniu dostatecznym. Odczytuje typowe wyrazy i wcześniej usłyszane proste zdania. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami. Często ma problemy z wymową. Dość często nie odrabia zadań domowych. Rzadko jest aktywny na lekcji.

**Wymaga poprawy - 2 pkt**: uczeń ma braki w opanowaniu podstawowego słownictwa, rozpoznaje poznane wyrazy, ma jednak trudności z ich odczytaniem. Ma problemy z wymową wyrazów. Sporadycznie odrabia zadania domowe, nie udziela się na lekcji, często bywa nieprzygotowany.

**Jeszcze nie umie – 1 pkt**: uczeń nie jest w stanie opanować podstawowego słownictwa, ma znaczne trudności z czytaniem, mówieniem i pisaniem typowych wyrazów. Bardzo słaba wymowa. Notorycznie nie odrabia zadań domowych, często jest nieprzygotowany.

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości.

Nieprzygotowanie do lekcji:

uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia (książka, zeszyt ) lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze bez konsekwencji. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ‘-‘ minus.

Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie.

Zadania domowe zadawane są przeważnie z zeszytu ćwiczeń, ewentualnie z podręcznika. W razie braku zadania domowego uczeń musi je uzupełnić na następną lekcję i pokazać zrobione zadanie nauczycielowi. Jeśli tego nie zrobi otrzymuje 1 pkt. z zadania domowego.

Ocena jest jawna zarówno dla ucznia jak i dla rodzica.

Rodzic może odwołać się od oceny na podstawie regulaminu.

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym   
z programu nauczania.

Uczeń z opinią lub orzeczeniem z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej pisze test  
 z dostosowanymi wymaganiami według wskazań Poradni.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

- Uczeń nie będzie wyrywany do natychmiastowej odpowiedzi, dostanie więcej czasu na zastanowienie się, przypomnienie słówek i zwrotów.

\_ Nauczyciel położy większy nacisk na wypowiedzi ustne, na które uczeń otrzyma więcej czasu. Jednak unikać będzie głośnego odpytywania z czytania przy całej

klasie. Jeżeli natomiast głośne czytanie będzie niezbędne do oceny umiejętności

ucznia, zostanie ono przeprowadzone indywidualnie.

- Uczeń otrzyma więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek.

- Nauczyciel zwolni tempo wypowiadanych słów i zwrotów a nawet wypowie je

przesadnie poprawnie w fazie prezentacji leksyki.

- Nauczyciel objaśni nowe słownictwo za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem.

- Aby ułatwić zapamiętanie pisowni nauczyciel zastosuje wyobrażanie wyrazu,

literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter.

- Uczeń otrzyma więcej czasu na wypowiedzi pisemne. Nauczyciel będzie kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów ( wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału).

- Uczeń który ma obniżone wymagania z powodu dysleksji, dysgrafii lub dysortografii będzie mógł zrobić więcej błędów w pracy pisemnej, a nauczyciel nie weźmie pod uwagę błędów ortograficznych i graficznych oceniając prace pisemne. W razie możliwości uczeń będzie odpowiadać ustnie zamiast pisać kartkówki ze słówek.

- Uczeń z dysfunkcją słuchu będzie miał obniżone kryteria ocen, na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).

- Nauczyciel oceniać będzie wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka.

· Oceny opisowe: śródroczne i końcowo roczne z języka angielskiego są formułowane   
w następujący sposób:

- uczeń wykracza poza materiał z języka angielskiego,

- uczeń biegle posługuje się materiałem z języka angielskiego,

- uczeń posługuje się zakresem materiału z języka angielskiego ,

- uczeń ma kłopoty z zadaniami i poleceniami w języku angielskiego,

- uczeń wykazuje duże braki w opanowanym materiale z języka angielskiego,

- nie przyswoił minimum materiału z języka angielskiego.

Na koniec roku uczniowie klas I – III otrzymują ocenę opisową według następującej

formuły:

1. Uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

2. Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

3. Uczeń dobrze opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z języka

angielskiego.

4. Uczeń częściowo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z języka

angielskiego.

5. Uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności z języka

angielskiego.

6. Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.